



Comencemos a multiplicar

Guía de cómo usar el material

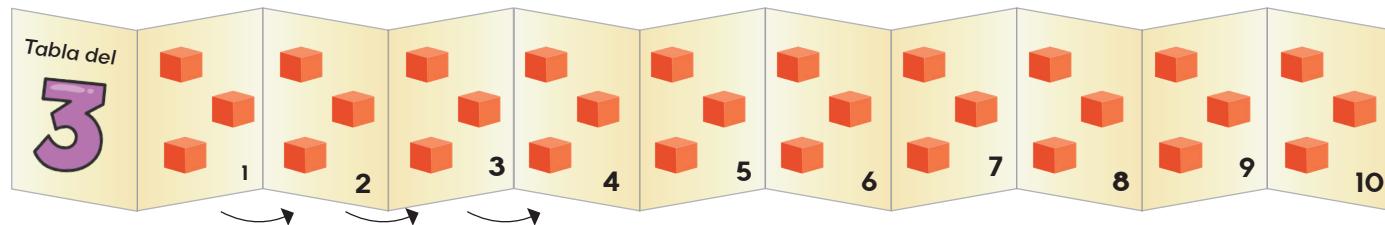
Es Fácil le ofrece sets de materiales educativos relacionados con contenidos del currículo de Matemática y Lenguaje para docentes de 1.^º, 2.^º y 3.^{er} grado, pero también pueden ser utilizados por **padres y madres** de familia con sus hijos e hijas.

Cada set presenta:

- Una guía metodológica que explica cómo utilizar el material.
- Identificación de las unidades didácticas de los programas de estudio (El Salvador, <https://n9.cl/4f9u8>) con las que se pueden relacionar las actividades.
- Recortables y otras imágenes a color.

Comencemos a multiplicar

Para trabajar la multiplicación es adecuado comenzar con el concepto de sumas repetidas, ya que la multiplicación es un operación abreviada de determinada cantidad de sumas, excepto en el número 1.



- 1 Lo primero es hacer los acordeones que utilizará cada estudiante. Serán 10 acordeones para las tablas del 1 al 10.
- 2 En el material imprimible se presentan los 10 acordeones para ser impresos en dos páginas tamaño carta.

3 Si es posible, imprima un juego para cada estudiante y deje como tarea que, en casa, los recorten y los doblen. Si no fuese posible entregárselos ya impresos, envíe el PDF a cada madre o padre, para que ellos los impriman, los recorten y los doblen.

- 4 El día que se va a trabajar, todos los estudiantes deben tener sus acordeones.
- 5 Explíquenes como usarlos: si la operación es 3×4 , por ejemplo, suman los objetos que aparecen en las páginas 1, 2, 3 y 4.

6 Haga varios ejemplos para que quede claro.

7 Cuando los estudiantes entienden que deben sumar el mismo número tantas veces como indique el multiplicando es porque han comprendido el concepto de la multiplicación como la suma repetida de un número.

8 Asigne operaciones para ser resueltas por cada estudiante individualmente y solicítelle que copien cinco en su cuaderno, para dejar constancia de su trabajo.

9 Cuando un estudiante termine, puede regalarle una medalla como estímulo.

Trabaje con los acordeones por un mes dos o tres veces por semana.



Hacer en casa los acordeones

Otra posibilidad es encargar a las madres y los padres hacer los acordeones en cartulina, utilizando sellitos hechos por ellos mismos con fomy.

Haga usted algunos de muestra y oriente a los padres para que hagan sellitos similares. Solo necesitarán una almohadilla con tinta.





Unidades didácticas

PROGRAMA

Este material puede ser relacionado con los siguientes contenidos del programa de Matemáticas:

Segundo grado

Unidad 5. Comencemos a multiplicar

- Tablas de multiplicar del 2 al 5.

Unidad 7. Sigamos multiplicando

- Tablas de multiplicar del 6 al 9.
- Multiplicación por el 10 y el 1.



Refuerce el aprendizaje de las tablas de multiplicar con el recurso **Sigamos multiplicando: Parqueo en un 2 x 3**.



Rompecabezas con operaciones

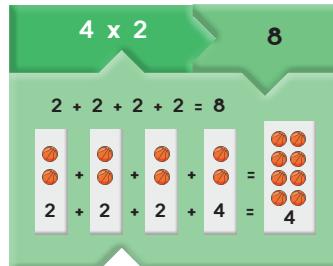
Antes de continuar, refuerce el concepto de suma repetida trabajando con objetos o iconografías.

$$\begin{array}{c} 3 \times 4 = 12 \\ \downarrow \\ \begin{array}{ccccc} \begin{array}{c} \text{soccer ball icons} \\ 4 \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{soccer ball icons} \\ 4 \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{soccer ball icons} \\ 4 \end{array} \\ \text{4} & + & \text{4} & + & \text{4} \end{array} = \begin{array}{c} \text{soccer ball icons} \\ 12 \end{array} = \begin{array}{c} \text{soccer ball icons} \\ 12 \end{array}$$

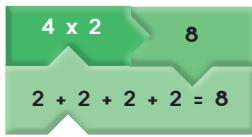
1 En el material imprimible encontrará dos tipos de rompecabezas: unos con iconografías para las tablas del 2 al 5 y otros con operaciones de multiplicación para las tablas del 2 al 6.

2 Se sugiere trabajar por una o dos semanas con las iconografías y por dos o tres semanas con los numéricos.

3 Organice a los estudiantes en equipos y entregue a cada uno una bolsita plástica o sobre con entre tres y cinco operaciones en rompecabezas, es decir, serán entre nueve y quince piezas.



Trabaje primero con iconografías



Luego trabaje con los numéricos

5 Trabaje con este material después de los acordeones y en conjunto con ellos, facilitando que los estudiantes noten que el resultado de 4×6 , por ejemplo, sale igual en los acordeones y en los rompecabezas.



La tabla de doble entrada

El uso de esta tabla puede mostrárseles a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado. En el material imprimible encontrará unos ejercicios con tablas como la de la derecha con espacios vacíos, para que los estudiantes las completen.

Si se quiere el resultado de 8×7 , por ejemplo, busca el 8 en 1.^a fila y el 7 en la primera columna, donde se intersectan está la respuesta (o viceversa).

El uso de la tabla ayuda a desarrollar el razonamiento lógico, a mejorar la agilidad en el cálculo mental y al conteo de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.

Contar de
2 en 2

Contar de
5 en 5

Contar de
10 en 10

x	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	15	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100