



Palabras: Separación en sílabas

Guía de cómo usar el material

© Ana Luz Belloso de Hernández, Claudia Perla

✉ 123esfacil@gmail.com

www.123esfacil.com

Es Fácil le ofrece sets de materiales educativos relacionados con contenidos del currículo de Lenguaje y Matemática para docentes de 1.º, 2.º y 3.º grado, pero también pueden ser utilizados por **padres y madres** de familia con sus hijos e hijas.

Cada set presenta:

- Una guía metodológica que explica cómo utilizar el material.
- Identificación de las unidades didácticas de los programas de estudio (El Salvador, <https://n9.cl/4f9u8>) con las que se pueden relacionar las actividades.
- Recortables y otras imágenes a color.

Separación en sílabas de las palabras

Las palabras pueden dividirse en sílabas.

- **monosílabas**, como *sal, rey, buey*;
- **bisílabas**, como *tré-bol, a-mor, ga-to*;
- **trisílabas**, como *bás-cu-la; á-ba-co, plá-ta-no*;
- **tetrasílabas** y **polisílabas**, como *ca-ma-ro-te, pa-ti-ne-ta, he-li-cóp-te-ro*.

Los niños aprenderán a reconocer en cuál sílaba recae la fuerza de voz en una palabra. Con esto sabrán clasificarlas como agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas y aprenderán a poner tildes, tema que presentamos en otro material.

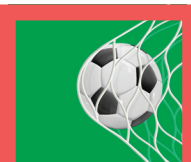
Monosílabas



sal



rey



gol

Bisílabas



bar-co



pe-rro



ma-pa

Trisílabas



pa-ya-so



to-ma-te

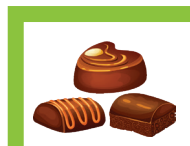


pe-lo-ta

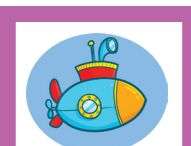
Polisílabas



ar-co-í-ris



cho-co-la-tes



sub-ma-ri-no

Poco a poco también aprenderán las reglas que se usan para separar en sílabas algunas palabras especiales, por ejemplo, cuando una vocal que está junto a otra vocal lleva o no tilde.



Podemos trabajar con estas tarjetas cuando los niños **comienzan a aprender a leer** o **incluso antes**, pues las chicas y los chicos son muy intuitivos y se guían por las imágenes y por cómo han escuchado pronunciar las palabras.

Cada tarjeta trae, al frente, una ilustración para que la niña o el niño se guíe



Si eres madre o padre, juega y diviértete, el aprendizaje vendrá por añadidura.

por ella y, abajo, la palabra que designa a esa imagen, no importa que aún no se sepa leer de forma convencional. Atrás de cada tarjeta viene la separación en sílabas.





Unidades didácticas

Este material puede ser relacionado con los siguientes contenidos del programa:

Primer grado

Desde la unidad 3 hasta la 9.

- En estas unidades se estudia la lectura y escritura de las vocales y las consonantes, por ejemplo, las **m, p, s, l, d, t, n, f, r**, etc.
- Los estudiantes deben identificar en cuáles palabras hay sílabas con las letras en estudio.

Segundo grado

Unidad 2. Escribo párrafos

- Sílabas inversas con **n, s, y l** en los párrafos.



- Palabras con **r** y **rr** en párrafos
- Palabras con sílabas compuestas **fl, fr, gr, dr, cl, pr, bl** y **pl**.

Unidad 5. Escucho textos

- Uso de **y** en palabras terminadas en **-ay, -ey, -oy, -uy**.

Unidad 6. Invento historietas

- La separación en sílabas



Unidad 7. Descubre aventuras

- Segmentación de las palabras en sílabas.

A continuación encontrarás sugerencias de actividades para utilizarlas en las clases con tus estudiantes o, si eres madre o padre, con tus hijos e hijas.



Guía metodológica

En este material encontrará 144 tarjetas:

- 36 monosílabas
- 36 bisílabas
- 36 trisílabas
- 36 tetrasílabas o polisílabas

Por ejemplo:

Monosílabas (1)



anverso

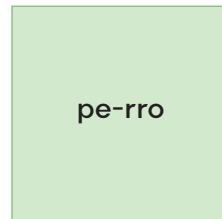


reverso

Bisílabas (2)



anverso

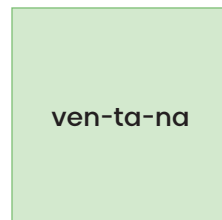


reverso

Trisílabas (3)



anverso

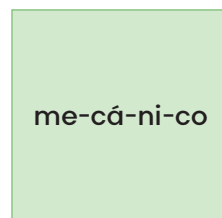


reverso

Tetrasílabas (4)



anverso

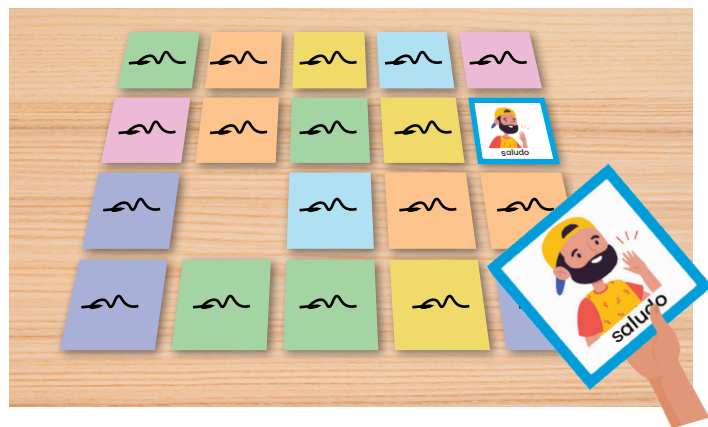


reverso



Paso a paso para jugar Memoria

- 1 Organice a los estudiantes en equipos según el tamaño de su clase y entregue, a cada uno, un conjunto de 10 parejas de tarjetas con palabras de 1, 2, 3 y 4 sílabas, o de acuerdo con sus objetivos pedagógicos.
- 2 Indique que deben colocarlas boca abajo. El juego consiste en formar parejas de tarjetas con imágenes iguales, por lo que tomarán turnos para darles vuelta.
- 3 El primer estudiante levanta una tarjeta, lee la palabras y dice cómo se separa en sílabas, por ejemplo: «Dice “saludo” y se separa “sa-lu-do”». Hace lo mismo con la segunda tarjeta.
- 4 Si sale una pareja se la lleva y, si no, las vuelve a poner, intentando recordar las figuras que salieron y dónde las pone.



- 5 Indíqueles que levanten una tarjeta primero y no las dos al mismo tiempo, pues, si les aparece alguna que ya salió antes y recuerdan dónde está, es más fácil formar la pareja.
- 6 Explíqueles que todos deben estar muy atentos para ver dónde quedan las tarjetas. Siguen así hasta terminar.
- 7 Si lo hacen bien, se llevan sus pareja y, si no, su docente y compañeros le ayudan.



Coincidir la cantidad de sílabas

Cuando los estudiantes ya se han familiarizado con el juego, puede pasar a esta actividad.

1 Igual que en la anterior, organice a los estudiantes en equipos.

2 Explíqueles que, en esta oportunidad, no formarán parejas cuando las imágenes coincidan, **sino que cuando las palabras de las tarjetas tengan la misma cantidad de sílabas.**

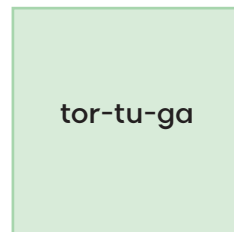
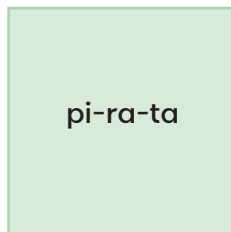
Por ejemplo:



Estas **no** coinciden, así que no forman pareja.



Estas **sí** coinciden, así que forman pareja.



Si los chicos tienen dudas, pueden ver atrás.

3 Arme los conjuntos de tarjetas para cada equipo asegurándose de que ninguna quede sin pareja.

4 Los estudiantes continúan expresando cómo se leen las palabras separadas en sílabas.

5 Copian en sus cuadernos 5 o 6 ejemplos.



Armamos tríos y parejas

Se puede usar este material como un juego de naipes. Solo habrá que ocultar la palabra que aparece al reverso de las tarjetas.

- 1 Igual que en los juegos anteriores, organice a los estudiantes en equipos.
- 2 Al interior de los grupos, reparta 5 o 6 tarjetas a cada integrante. Los demás no deben ver las de sus compañeros. Al centro, pone el resto de tarjetas boca abajo.
- 3 Indique a los estudiantes que el juego se trata de formar tríos y parejas con las tarjetas que tienen en las manos y con las que irán tomando del centro.
- 4 Por cada carta que tomen, deben descartar una. Por ejemplo:



5 Este estudiante verá que tiene un trío: **miel**, **tres** y **sor**. Lo coloca al centro para que todos vean y toma tres de las que están boca abajo.

6 La nueva mano le queda como se ve a continuación. ¡Tiene un juego completo! Las ordena poniendo a la par **tomate**, **cohete** y **piscucha**, como trío, y **teléfono** y **almohada** como pareja.



7 Podrá descartar de nuevo hasta el siguiente turno, cuando podrá reclamar un premio por la mano completa. Continúan así hasta terminar.