



Palabras que riman

Guía de cómo usar el material

© Ana Luz Beloso de Hernández,

Claudia Perla

123esfacil@gmail.com

Es Fácil le ofrece sets de materiales educativos relacionados con contenidos del currículo de Lenguaje y Matemática para docentes de 1.^º, 2.^º y 3.^{er} grado, pero también pueden ser utilizados por **padres y madres** de familia con sus hijos e hijas.

Cada set presenta:

- Una guía metodológica que explica cómo utilizar el material.
- Identificación de las unidades didácticas de los programas de estudio (El Salvador, <https://n9.cl/4f9u8>) con las que se pueden relacionar las actividades.
- Recortables y otras imágenes a color.

Abrapalabra, patas de cabra...

Palabras que riman

Este material ofrece la figura de un frasco transparente que sirve como contenedor de tarjetas con palabras que riman (ver indicaciones para armar el frasco al final).



Encontrará 60 tarjetas con rimas consonantes y 60 con rimas asonantes. Estas últimas se diferencian porque tienen un pequeño círculo blanco en la parte superior.

En el programa de Lenguaje se sugiere que, para el aprendizaje de la lectoescritura, se empleen situaciones comunicativas y textos que tengan sentido para los niños y las niñas, por ejemplo, adivinanzas, rondas, rimas, trabalenguas, cuentos y otros.





Guía metodológica

Trabajar con rimas ayuda a la formación de la **conciencia fonológica**, que es la habilidad de aislar mentalmente los sonidos que hay en las palabras.

También ayuda a que los estudiantes identifiquen, tanto en la **lectura** como en la **escritura**, que hay letras y sílabas que suenan igual, aunque se escriban diferente y formen parte de palabras diferentes.

Esta actividad puede ser de consolidación o repaso, luego de haber aprendido las cinco vocales.

Las tarjetas con ilustraciones tienen muchas aplicaciones, pues los niños, aunque no lean convencionalmente, sí leen las imágenes.

En la página siguiente encontrará una relación de las unidades del programa de estudios de Lenguaje (El Salvador) con las cuales utilizar este material.

Bombas

Del cielo cayó un pañuelo
bordado de mil colores
que en cada esquina decía:
El Salvador de mis amores.



Allá en aquella lomita,
estaba un torito comiendo,
que en el suspiro decía:
¡Qué gordito me estoy poniendo!



Unidades didácticas

Este material puede ser relacionado con los siguientes contenidos del programa:

Primer grado

Unidad 8. La lectura es un viaje

- La lectura de adivinanzas, historietas, canciones y cuentos.

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- Poemas sobre la naturaleza.
- La lectura y escritura de palabras que riman.

Segundo grado

Unidad 2. Escribo párrafos

- El punto al final de las oraciones y de los párrafos.

- La mayúscula después del punto y seguido y del punto y aparte.
- La descripción de personas, animales y objetos.

Unidad 5. Escucho textos

- Bombas: verso y rima.

Unidad 8. Escribo etiquetas

- Noticias deportivas, ambientales y científicas.

Tercer grado

Unidad 1. Expreso ideas

- Las adivinanzas. Características.

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante.
- Producción de textos poéticos.

A continuación encontrará algunas actividades y ejemplos de recursos como versos y bombas que puede utilizar en sus clases.

La lectura de adivinanzas, historietas, canciones y cuentos.



Actividad 1: Un rap divertido

- 1 Organice a los estudiantes en equipos o en tríos y explíquenles la actividad.
- 2 Entregue a cada equipo un frasco con series de tarjetas adentro, combinando palabras que rimen y que no rimen.
- 3 Indique a los estudiantes que, primero, separen las tarjetas con palabras que sí riman y, con ellas, hagan la letra de un **rap divertido**, de una **bomba**, un **verso** (vea ejemplos más adelante) o un **diálogo**.
- 4 Deje unos 20 minutos para que hagan la actividad y, luego, que presenten su trabajo al resto de la clase.

- 5 Para dejar registro del trabajo, indique a los estudiantes copiar algunas producciones en sus cuadernos.
- 6 Si los niños quieren continuar jugando, se les indica intercambiar las series de tarjetas entre los equipos, para tener nuevas palabras que rimen y no rimen.

Encontrará otras actividades que puede hacer con estas tarjetas, como escribir oraciones, cuentos cortos o jugar Memoria.

Ejemplo de rap

Un pato perdió su zapato.
El Chato hizo un garabato,
sonó un silbato
y se tomó un retrato.



Primer grado

Unidad 8. La lectura es un viaje

• Adivinanzas con rimas

Un bicho pequeño
vuela entre las flores,
tiene las alas
de muchos colores.

La mariposa



Mariposa

En la luna es la primera,
la segunda es en Plutón
en La Tierra no se encuentra
y es la última en el Sol.

La letra L



Ele

Soy verdecita,
me gusta saltar,
jugar, croar,
y en mi casita cantar.

La rana



Rana

Tiene patas y bigote.
Para cazar se da maña.
Araña y no es araña
¿quién es?

El gato



Gato

Soy chiquitito,
puedo nadar.
Vivo en los ríos
y también en el mar.

El pez



Pez

Cargadas van,
cargadas vienen
y en el camino
no se detienen.

Las hormigas



Hormigas

De rayas
es mi pijama
pero nunca
me meto a la cama.

La cebra



Cebra

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- Poemas sobre la naturaleza
- Lectura y escritura de palabras que riman

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante
- Producción de textos poéticos

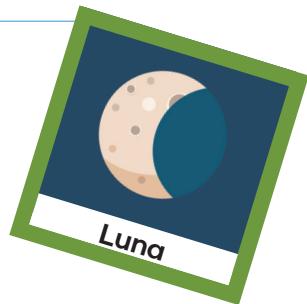
Niñito, ven...

Niñito, ven; puras y **bellas**
van las estrellas a **salir**.
Y cuando salen las **estrellas**,
¡los niños buenos, a **dormir!**!

Niñito, ven; tras de la **loma**
la blanca luna va a **asomar**;
cuando la blanca luna **asoma**,
¡los niños buenos, a **soñar!**

Niñito, ven; ya los **ganados**
entran mugiendo en el **corral**.
Cierra tus ojos **fatigados**
en el regazo **maternal**.

Niñito, ven; sueña en las **rosas**
que el viento agita en su **vaivén**;
sueña en las blancas **mariposas**...
¡Niñito, ven! ¡Niñito, **ven!**



Amado Nervo

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- Poemas sobre la naturaleza
- Lectura y escritura de palabras que riman

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante
- Producción de textos poéticos

El ave canta en el **boscaje**,
la flor revienta en el **pensil**,
el campo estrena nuevo **traje**.
¡Ya llegó abril, ya llegó **abril**!

La luz, cuando **amanece**,
finge un jardín sin **par**;
la noche **resplandece**
como un inmenso **altar**.

La brisa lleva suave **aroma**
en su impalpable ala **sutil**;
llora en el bosque la **paloma**.
¡Ya llegó abril, ya llegó **abril**!

Palpitan los **renuevos**
del prado en la **extensión**,
y brotan de los **huevos**
el ala y la **canción**.

La luna baña el bosque **oscuro**
en palideces de **marfil**,
desde el azul diáfano y **puro**.
¡Ya llegó abril, ya llegó **abril**!

Las blancas **mariposas**
de alitas de **azahar**,
como almas de las **rosas**
revuelan sin **cesar**.

Ya llegó abril



El chupamirto con **donaire**
bate su leve ala **gentil**,
como dorada flor del **aire**.
¡Ya llegó abril, ya llegó **abril**!

—Hay muchos astros en el **cielo**,
hay en la tierra flores **mil**;
salta cantando el **arroyuelo**,
¡ya llegó abril, ya llegó **abril**!

Amado Nervo

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- Poemas sobre la naturaleza
- Lectura y escritura de palabras que riman



Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante
- Producción de textos poéticos

Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca
en junio como en enero
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo;
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo la rosa blanca.

José Martí
Versos sencillos, 1891



Estatua de José Martí

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- Poemas sobre la naturaleza
- Lectura y escritura de palabras que riman

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante
- Producción de textos poéticos

Los pescadores. Fragmento

— La mar está **serena**,
comienza a **amanecer**;
la pesca fue muy **buena**,
ya es tiempo de **volver**.

— Las olas vienen, las olas **van**,
cantando llegan, cantando **irán**...

— Ya brillan a lo **lejos**
las luces del **hogar**;
¡qué bellos sus **reflejos**
palpitán sobre el **mar**!

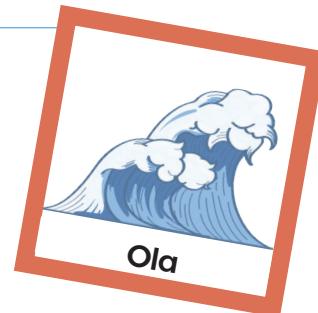
— Las olas vienen, las olas **van**,
cantando llegan, cantando **irán**...

— Hermanos **marineros**,
qué duro es **navegar**,
¡y cuántos **compañeros**
dejamos en el **mar**!

— Las olas vienen, las olas **van**,
gimiendo llegan, gimiendo **irán**...

— La brisa que hoy **empuja**
cantando mi **bajel**,
¡quizá mañana **ruja**
y tumba nos dé en **él**!

— Las olas vienen, las olas **van**,
gimiendo llegan, gimiendo **irán**...



Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- La lectura y escritura de palabras que riman.
- La lectura y audición de poemas

Tercer grado

Unidad 1. Expreso ideas

- Las adivinanzas. Características

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante
- Producción de textos poéticos

Las vocales

A, E, I, O, U

¿cuántos años tienes tú?

Ae, ae, i.

no es lo mismo para mí.

Oa, oa, oa,

que saltar no es poca cosa

Ao, ao, ao,

que la carta no ha llegado.

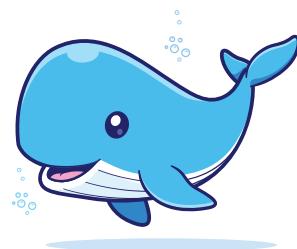


La ballena Bella

Una ballena
llamada Bella
era una gran viajera.

Siguió a un barco
que tenía un arco,
y se preguntó
¿adónde irá?

Al verlo arribar
en el puerto
de Carimar
se dio la vuelta
y volvió a altamar.



Los dedos de la mano

El primero es dormilón,
el segundo el señalador,
el tercero es el mayor,
el cuarto quiere ser primero,
y el quinto dice «te quiero».



Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- La lectura y escritura de palabras que riman.

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante

Rimas consonantes:



Pato



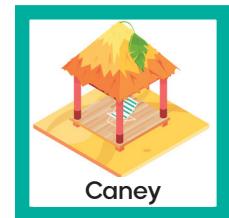
Piraña



Quiebra



Explosión



Caney



Sombrilla

Plato

Chato

Pato

Gato

Barato

Silbato

Zapato

Barato

Retrato

Baña

Caña

Araña

Cabaña

Piraña

Montaña

Champaña

Guadaña

Magaña

Cebra

Debra

Hebra

Ginebra

Quiebra

Culebra

Deshenebra

Celebra

Enhebra

Canción

Avión

Camión

Botón

Corazón

Limón

Explosión

Batallón

Construcción

Carey

Caney

Maguey

Rey

Buey

Ley

Mamey

Camagüey

Virrey

Bombilla

Pastilla

Ardilla

Silla

Sombrilla

Bolsillo

Pepinillo

Barquillo

Cepilla

Actividad 2. Rima consonante

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- La lectura y escritura de palabras que riman.

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- Rima consonante y asonante

1 Recuerde a los estudiantes que cada palabra se escribe con diferentes letras, aunque suenen parecido. Por ejemplo: plato - pato, caña - piraña, cebra - Debra

2 Forme equipos y entregue a cada uno una serie de tarjetas con rimas consonantes (que la última[s] sílaba[s] es[son] igual[es]) y las coloquen boca arriba.

3 Indíquales que observen las ilustraciones y que luego, en equipos, pongan juntas 6 u 8 tarjetas con rimas consonantes (dé ejemplos).

4 Luego, que escriban en su cuaderno las palabras elegidas y las separarán en sílabas.



Maicillo



Barquillo



Canción



Construcción

5 Solicíteles que subrayen con rojo las letras que son iguales en la última sílaba.

mai - ci - llo — bar - qui - llo
can - ción — cons - truc - ción

6 Luego, pregúntele si hay otras letras que suenen igual en otras sílabas y, si las hay, que las marquen con verde.

ce - bra — cu - le - bra
pi - ra - ña — a - ra - ña

continúa...

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- La lectura y escritura de palabras que riman.

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- La rima consonante y asonante

Rimas asonantes:



Gatos



Hilo



Ardilla



Quiebre

Vida - Misa

Mira - Cima

Pila - Arriba

Cita - Rica

Día - Rodilla

Coro - Plomo

Oso - Costo

Tortuga - Peluca

Brisa - Amiga

Gatos - Porrazos

Tallo - Saco

Ventana - Araña

Mundo - Muro

Alta - Alma

Jefe - Jeque

Buque - Mugre

Ave - Pare

Tarde - Carne

Mejor - Tenor

Helada - Parrillada

Ojo - Coco - Pozo

Tío - Hilo

Lata - Casa

Globo - Logro

Pelota - Mielosa

Ardilla - María

Soldado - Guayabo

Mil - Fin

Borrar - Tomar

Sandía - Polilla

Sapo - Payaso

Panzón - Ladrón

Blusa - Duna

Cielo - Miedo - Pellejo

Bueno - Vuelo - Sueldo

Pelota - Broma - Corona

Pierde - Quiebre- Liembre

Tarde - Arte - Arme

Llanto - Ganso - Pando

Vapor - Calor - Amor

Tiempo - Viento - Comienzo

Pinta - Milpa - Silva

Pupitre - Saliste - Tinte

Altura - Burra - Intrusa

Actividad 3. Rima asonante

Primer grado

Unidad 9. Poesía y naturaleza

- La lectura y escritura de palabras que riman.

Tercer grado

Unidad 2. Disfruto poemas

- Rima consonante y asonante

1 Entregue a cada equipo un conjunto de tarjetas con rimas asonantes, es decir, que no tienen las mismas consonantes al final, pero sí las mismas vocales.

2 Indíqueles que cada equipo elija 6 u 8 tarjetas con rimas, que las escriba cada uno en su cuaderno y que las separen en sílabas.

3 Luego, solicítale que subrayen con rojo las letras que son iguales en la última sílaba y que, después, revisen si hay letras que suenan igual en otras sílabas, y que las marquen.



ca - ma - ro - te em - po - lle
tro - feo fue - go
te - so - ro co - lo - cho
o - ru - qa ca - chu - cha

4 Si quieren trabajando, indique a todos los equipos que intercambien sus series de tarjetas con otro grupo, y así tendrán un nuevo conjunto de palabras.

Segundo grado

Unidad 5. Escucho textos

- **Bombas:** verso y rima

Ayer pasé por tu **casa**,
me tiraste un **limón**,
el **limón** cayó en la **plaza**
y el zumo en mi **corazón**.

Ayer pase por tu **casa**,
me tiraste una **iguana**,
yo la tomé de la **cola**
pensando hacerte **jarana**.

Ayer pasé por tu **casa**,
me tiraste una **rata**,
yo la tomé de la **cola**
y la agarré de **piñata**.

Desde mi tierra he venido
Arrastrando mi **tanate**,
Sólo por venirte a ver,
Canillitas de **zanate**.



En cuanto te vi venir,
le dije a mi **corazón**,
que bonita piedrecita,
para dar un **tropezón**.



Tirame la luna,
tirame el **limón**,
tirame las llaves
de tu **corazón**.



En el jardín de la **vida**
hay una sola **verdad**,
es aquella flor **nacida**
que se llama **amistad**.



Limoncito, limoncito
cortado de una **ramita**,
dame un abrazo apretado
y un beso de tu **boquita**.

Segundo grado

Unidad 2. Escribo párrafos

- El punto al final de las oraciones y de los párrafos.
- La mayúscula después del punto.



Retrato

El paseo

Temprano en la mañana, mi familia y yo salimos hacia la playa.



Ola

Al llegar allá, nos pusimos las calzonetas para bañarnos. Como las olas estaban suaves nos divertimos jugando.

En la tarde, abordamos el autobús que nos llevó de regreso a casa.



El baño diario

Mi mamá dice que debo bañarme todos los días. A mí no me gusta, porque el agua es muy fría.



El papá de Paco

Cuando voy a la escuela siempre veo una patrulla de la policía.

El papá de Paco trabaja en la policía, pero él no maneja la patrulla, sino que da vía en el semáforo.

Segundo grado

Unidad 2. Escribo párrafos · La producción de párrafos. Uso de conectores.

- El punto final de las oraciones o párrafos. • La mayúscula después del punto

El cerebro no descansa

Aún si estamos durmiendo o descansando sin pensar en nada, el cerebro está trabajando.



El cerebro es el órgano que nos dice si tenemos hambre, frío o sueño. Es el que se encarga de nuestra respiración, del latido de nuestro corazón y de que absorbamos los nutrientes de la comida y la bebida, al enviar las señales a cada órgano de nuestro cuerpo.

El tiempo que pasamos durmiendo por la noche, el cerebro lo utiliza para organizar la información y para «recargar baterías». El cerebro es maravillo y algunos datos curiosos sobre él nos sorprenderán:

- En tan solo medio parpadeo el cerebro procesa una imagen completa.
- Tres partes del cerebro están compuestas de agua, por eso debemos hidratarnos mucho.
- El cerebro está dividido en dos partes llamadas «hemisferios»: el izquierdo y el derecho.

sigue...

continuación...

El cerebro nos cuida

Hace miles de años, cuando el ser humano vivía expuesto a fieras salvajes y a los fenómenos de la naturaleza, el cerebro desarrolló su capacidad para responder rápido a amenazas que puedieran dañar al ser humano. Por ejemplo, correr o esconderse para ponerse a salvo.

Por eso se dice que el cerebro humano está capacitado para diferenciar la información más importante en cada situación y salvarnos la vida.

Recordar no siempre es exacto

Los recuerdos no siempre nos dicen exactamente lo que pasó. Esto se debe a que, cuando sucede algo, eso se almacena en nuestro cerebro como información, pero



El cerebro nos dice cuándo ponernos a salvo.

una vez allí, esa información también convive con nuestras emociones, nuestra historia, nuestra realidad familiar y nuestros deseos. Todo eso puede modificar un poco el recuerdo de algo que pasó.

También sucede que, cuando olvidamos fragmentos de algo que queremos recordar, el cerebro «rellena» los huecos con la información que considera más coherente.

Segundo grado

Unidad 3. Describo mi entorno

- La descripción de personas, animales y objetos.

Camila

Mi amiga Camila es zurda, porque escribe con la mano izquierda y su letra es linda como la mía.



Camila tiene 7 años, el pelo largo y café lo lleva adornado con una flor. Su piel y sus ojos son color café.

Se ríe mucho, le gusta jugar saltacuerdas, es amable y platicona. Pero, si la molestas mucho, Camila también se enoja y avisa a la señorita.

Francisco

Este es mi amigo Francisco. En su casa le dicen Paquito, porque cuando nació era muy chiquito.



Luego Francisco creció. Ahora tiene 8 años, su cabello es corto y color café. Sus ojos son grandes, redondos y negros.

No es gordo ni flaco; pero sí es muy alto, por eso se sienta hasta atrás en el salón.

Francisco sabe correr muy rápido. En el recreo, cuando jugamos pelota, nos da buenos pases para llegar a la portería.

No le gusta mentir porque dice que decir la verdad siempre es mejor. Francisco es un buen amigo que sabe compartir.

Segundo grado

Unidad 3. Describo mi entorno

- La descripción de personas, animales y objetos.

El zopilote

Siempre veo en el techo de la tienda unos pájaros negros que se llaman zopilotes.

Tienen dos patitas flacas, negras también y con garras. Tienen un pico para comer. Si en el suelo hay migas de pan, bajan a picotear, pero si alguien se acerca, se echan a volar. Son silenciosos, pero a veces se les escucha graznar.

Tiene dos alas negras, que le sirven para volar.



La cachucha de Noé

Noé es mi hermano mayor, y tiene una cachucha que le regaló en su cumpleaños mi tía Aminta.



La cachucha se pone en la cabeza y te puede proteger del sol y, si llueve suave, el cabello no se moja.

Tiene tres colores: lo de arriba es rojo, y la parte que tapa los ojos, o vicera, es azul claro. Tiene un adorno amarillo al frente y, en la punta, un botón también amarillo.

La puedes usar con la vicera hacia el frente o con la vicera hacia atrás.

La cachucha está hecha con una tela muy resistente y, si acaso se ensucia mucho, también se puede lavar y no se arruina.

Unidad 7. Escribo cuentos

- Uso del guión mayor o raya en diálogos.

Animales extraños y bellos

Estaban Inés, Olga y Ubaldo mirando una enciclopedia de animales, cuando vieron un ornitorrinco.

—¡Qué animal más chistoso! —dijo Olga.

—¿Qué será? Parece un pato... —dijo Ubaldo.

—Nooo... Está lleno de pelos, y los patos tienen plumas —dijo Inés.

—Ah, pero mirá sus patas, son como de pato —dijo de nuevo Ubaldo. —Y su cola, ¿de qué animal será?

Su tío Ulises pasaba por allí y luego de escucharlos se acercó a ver ese animal tan raro. Les dijo:

—Sí que tiene pico y patas como de pato, pero fíjense que ese animal pone huevos, como si fuera una gallina, pero cuando nacen sus hijos, ellos beben leche de su panza, casi como si fuera una chucha, pues —explicó Ulises.



Ornitorrinco

Copla

Naranja dulce,
limón partido,
dame un abrazo
que yo te pido.



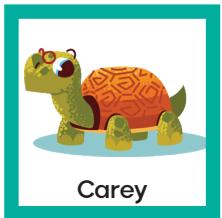
Trabalenguas

Lado, ledo, lido, lodo, ludo,
decirlo al revés lo dudo.
Ludo, lodo, lido, ledo, lado,
¡Lo he destрабado!



El rey y su ley

Hay un **buey** en un río
al norte de **Camaguey**.
Allí hay un **rey** en su castillo
con su corona de **carey**.
En su reino hay una **ley**
que manda que le den
hojas de **maguey**
y refrescos de **mamey**.



Cómo hacer el frasco

Imprima la imagen del frasco transparente que viene en este material y la hoja de refuerzo, de preferencia en cartulina.



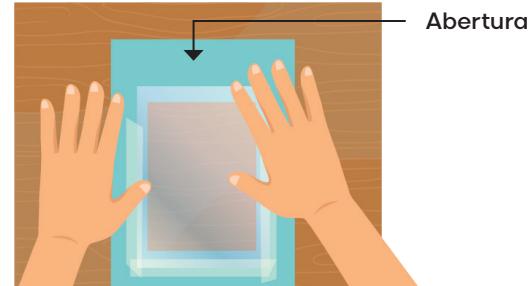
- 1) Pegue el refuerzo en la parte de atrás de la hoja donde viene impresa la figura del frasco.
- 2) Luego, con una cuchilla, corte una ventana sobre la línea punteada en rojo, a manera de bocado, traspasando ambas páginas.



Parte de atrás: pegar el refuerzo



Parte delantera: cortar una ventana



Parte de atrás: pegar la bolsa plástica

3) A continuación, pegue la bolsa plástica transparente en la parte de atrás del frasco, a modo de cubrir el hueco, dejando la abertura hacia arriba. En esta bolsa se colocan las tarjetas.

4) Se recomienda, en la parte superior de la bolsa plástica, colocar una tira de cinta autoadhesiva como refuerzo, pues esta parte se daña fácilmente al sacar y meter tarjetas, pero puede ser cambiada si es necesario.